№ 3.

ВЫПИСКА

изъ журнала ученаго комитета министерства народнаго просвѣщенія 1 и 5 сентября 1864 года (№ 43).

Въ засѣданіяхъ ученаго комитета министерства народнаго просвѣщенія 1 и 5 сентября 1864 года разсмотрѣнъ былъ докладъ г. члена *Штейнмана* и исполняющаго обязанности члена, г. *Весселя*, по предмету предположеній о мѣрахъ для приготовленія учителей начальныхъ училищъ, вслѣдствіе предложенія о семъ ученому комитету г. министра народнаго просвѣщенія отъ 27 іюля 1864 года, по поводу состоявшагося 14 того же іюля Высочайшаго утвержденія Государемъ Императоромъ Положенія о сихъ училищахъ. Въ предложеніи г. министра ученому комитету выражено, что необходимо разсмотрѣть разные способы приготовленія означенныхъ учителей по различнымъ мѣстнымъ обстоятельствамъ и условіямъ и, буде возможно, употребить на сей предметъ существующія учебныя заведенія, не требуя новыхъ расходовъ, кромѣ, впрочемъ, суммы на стипендіи, но измѣнивъ назначеніе сихъ заведеній и предметы преподаванія. Докладъ гг. Штейнмана и Весселя заключается въ слѣдующемъ:

I. Самымъ лучшимъ способомъ приготовленія народныхъ учителей, какъ доказалъ опытъ государствъ западной Европы, было бы учрежденіе достаточнаго числа особыхъ учительскихъ институтовъ съ образцовыми при нихъ училищами, учебный курсъ которыхъ представлялъ бы нормальный курсъ полнаго

народнаго училища. Но учрежденіе такихъ заведеній, соотвѣтствующихъ всѣмъ требованіямъ педагогики и дидактики и потребностямъ мѣстнаго населенія въ образованіи, встрѣтило бы въ настоящее время слѣдующія весьма существенныя затрудненія:

1) На учрежденіе такихъ учительскихъ институтовъ потребовались бы новыя весьма значительныя суммы, которыми министерство въ настоящее время располагать не можетъ.

2) У насъ ощущается недостатокъ въ лицахъ, которыя, обладая необходимыми педагогическими и дидактическими познаніями, какъ теоретическими, такъ и практическими, могли бы руководить такими заведеніями и преподавать въ нихъ.

3) На приготовленіе этимъ способомъ народныхъ учителей потребовалось бы довольно продолжительное время, между тѣмъ какъ съ изданіемъ Высочайше утвержденнаго Положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ является безотлагательная необходимость въ способныхъ народныхъ учителяхъ.

4) По Высочайше утвержденному Положенію, учебный курсъ народныхъ училищъ состоитъ въ самомъ элементарномъ обученіи закону Божію, чтенію, письму, четыремъ ариѳметическимъ дѣйствіямъ и, гдѣ возможно, церковному пѣнію. По этому учрежденіе учительскихъ институтовъ, имѣющихъ цѣлію приготовленіе учителей для полныхъ народныхъ училищъ, требуя значительныхъ денежныхъ средствъ и болѣе продолжительнаго времени, превышало бы настоящую потребность въ степени приготовленія первоначальныхъ народныхъ учителей.

5) Нормальный учебный курсъ полнаго народнаго училища, согласный съ потребностями сельскаго населенія въ различныхъ мѣстностяхъ нашего обширнаго отечества, въ настоящее время еще не можетъ быть точно обозначенъ, а можетъ выясниться только временемъ, по мѣрѣ проявленія мѣстныхъ потребностей въ образованіи.

По всѣмъ этимъ причинамъ, учрежденіе нормальныхъ учительскихъ институтовъ необходимо отложить до болѣе благопріятныхъ обстоятельствъ, имѣя въ виду крайне необходимое преобразованіе учебнаго курса нашихъ уѣздныхъ училищъ. Въ настоящее же время слѣдуетъ изыскать другіе, хотя временные способы, возможно скорѣйшаго и возможно раціональнаго приготовленія народныхъ учителей для начальныхъ народныхъ

училищъ и въ возможно бо̀льшемъ числѣ. Разсмотримъ эти способы.

1) Попечительскіе совѣты С.-Петербургскаго, Московскаго и Кіевскаго учебныхъ округовъ, признавая также учрежденіе нормальныхъ учительскихъ институтовъ или семинарій наилучшимъ способомъ для приготовленія народныхъ учителей, до возможности осуществленія этого способа, предлагаютъ, какъ временную мѣру, открытіе педагогическихъ курсовъ при гимназіяхъ и уѣздныхъ училищахъ для приготовленія преимущественно городскихъ уѣздныхъ и приходскихъ учителей.

Ученый комитетъ, разсмотрѣвъ это предложеніе, нашелъ его не вполнѣ удовлетворительнымъ для приготовленія первоначальныхъ народныхъ учителей на томъ основаніи, что народному учителю, для успѣшнаго выполненія своей учебной дѣятельности, самое необходимое условіе составляютъ знаніе метода первоначальнаго преподаванія и навыкъ въ немъ; наши же гимназіи и уѣздныя училища не представляютъ возможности пріобрѣсти это знаніе, такъ какъ методъ преподаванія въ нихъ совершенно иной, отвлеченный, акроаматическій, а не наглядный, не катихизическій, который необходимъ въ первоначальномъ обученіи.

2) Приготовленіе народныхъ учителей посредствомъ прикомандированія желающихъ къ существующимъ земледѣльческимъ приходскимъ или сельскимъ школамъ, подъ руководствомъ опытныхъ учителей этихъ школъ, въ видѣ ихъ помощниковъ, нельзя принять за общую, даже временную мѣру, по слѣдующимъ причинамъ: а) изъ нашихъ учителей приходскихъ и сельскихъ школъ очень немного найдется такихъ, которые бы дѣйствительно могли дѣлать полезныя дидактическія указанія своимъ помощникамъ, и б) земледѣльческія начальныя приходскія и сельскія училища, по Высочайше утвержденному Положенію, не находятся въ прямомъ вѣдѣніи одного министерства народнаго просвѣщенія; слѣдовательно такой способъ приготовленія народныхъ учителей повелъ бы ко многимъ формальнымъ сношеніямъ и перепискѣ съ другими вѣдомствами, что̀ весьма задержало и затруднило бы самое приготовленіе народныхъ учителей, которое должно вполнѣ принадлежать министерству народнаго просвѣщенія. Такой способъ можетъ быть допущенъ, по нашему мнѣнію, только въ извѣстныхъ случаяхъ, тамъ, гдѣ

дѣйствительно находятся хорошіе приходскіе или сельскіе учители, лично извѣстные мѣстнымъ училищнымъ начальствамъ. Въ подобныхъ случаяхъ министерство могло бы оказывать денежное пособіе, въ видѣ незначительной ежегодной стипендіи (рублей въ 60), выдаваемой лицамъ, назначеннымъ помощниками такихъ способныхъ приходскихъ и сельскихъ учителей.

На основаніи всего вышеизложеннаго и желая положить прочное и по возможности разумное и соотвѣтствующее педагогическимъ требованіямъ начало скорѣйшему приготовленію народныхъ учителей, мы находимъ только одинъ способъ — постепенное учрежденіе, при первой возможности, 20 небольшихъ особыхъ учительскихъ семинарій съ двухгодичнымъ курсомъ въ округахъ: въ С.-Петербургскомъ, Московскомъ, Казанскомъ, Харьковскомъ и Одесскомъ, распредѣляя это число по потребностямъ каждаго округа, на слѣдующихъ основаніяхъ:

I. Общія положенія.

1) Для приготовленія первоначальныхъ народныхъ учителей постепенно открываются въ учебныхъ округахъ, по мѣрѣ денежныхъ средствъ и способныхъ лицъ, 20 учительскихъ семинарій.

2) Учительскія семинаріи составляютъ заведенія открытыя или закрытыя, смотря по мѣстнымъ условіямъ, и находятся въ непосредственномъ подчиненіи попечителямъ округовъ.

3) Онѣ состоятъ изъ двухъ классовъ съ годичнымъ курсомъ въ каждомъ классѣ. Первый классъ преимущественно теоретическій, второй — преимущественно практическій.

4) Полный комплектъ учительской семинаріи составляютъ 30 учениковъ.

5) При каждой семинаріи, для практическаго упражненія учащихся въ преподаваніи, находится одноклассное народное училище.

6) Помѣщеніе семинарій въ уѣздныхъ городахъ, или въ большихъ мѣстечкахъ, или селеніяхъ, предоставляется ближайшему усмотрѣнію начальства учебныхъ округовъ, съ утвержденія министерства.

7) Суммы, по штату положенныя на содержаніе учительскихъ семинарій, отпускаются изъ средствъ министерства, которыя оно получаетъ изъ нижеуказанныхъ источниковъ.

II. Должностныя лица.

8) При каждой учительской семинаріи назначаются три штатныхъ преподавателя, изъ коихъ одинъ носитъ званіе инспектора, и законоучитель.

9) Инспекторъ, кромѣ жалованья, пользуется квартирою съ отопленіемъ въ домѣ, гдѣ помѣщается семинарія.

10) Инспекторъ избирается попечителемъ округа и утверждается министромъ.

11) Учители семинаріи выбираются инспекторомъ и утверждаются попечителемъ округа.

12) Инспекторъ есть полный хозяинъ семинаріи и на немъ лежитъ отвѣтственность за все заведеніе.

13) Объясненіе главныхъ положеній о воспитаніи и способовъ первоначальнаго преподаванія и главное руководство воспитанниковъ при ихъ занятіяхъ въ классахъ и въ образцовомъ училищѣ возлагаются на инспектора.

14) Въ концѣ учебнаго года инспекторъ представляетъ попечителю округа подробный отчетъ о состояніи ввѣреннаго ему заведенія, который печатается въ мѣстныхъ вѣдомостяхъ и въ журналѣ министерства или издается особою брошюрою.

15) Право на занятіе учительскихъ должностей въ учительской семинаріи зависитъ не исключительно отъ ученаго званія, а преимущественно отъ педагогической и дидактической опытности, пріобрѣтенной практическимъ преподаваніемъ.

16) Каждый изъ штатныхъ учителей, кромѣ опредѣленнаго числа еженедѣльныхъ уроковъ, обязанъ руководить воспитанниковъ во время ихъ практическихъ занятій въ народномъ училищѣ по тѣмъ предметамъ, которые онъ преподаетъ въ семинаріи. Въ случаѣ болѣзни или отсутствія одного изъ преподавателей, занятія его распредѣляются между остальными.

17) Веденіе протокола совѣщаній, завѣдываніе библіотекою и физическими и естественными коллекціями, а равно счетною и хозяйственною частями и канцелярскою перепискою въ семинаріи распредѣляются между инспекторомъ и учителями.

18) Учители помогаютъ инспектору въ надзорѣ за классными и домашними занятіями и поведеніемъ учениковъ.

19) Законоучитель приглашается инспекторомъ изъ мѣстныхъ священниковъ, съ согласія епархіальнаго начальства, и утверждается попечителемъ округа.

20) Для прислуги полагается одинъ сторожъ и одинъ дворникъ собственно для черныхъ работъ. Убираніе же классныхъ комнатъ, а въ закрытыхъ семинаріяхъ также и спаленъ лежитъ на обязанности учащихся.

21) Если при домѣ, въ которомъ помѣщается учительская семинарія, находится садъ или огородъ, и если есть средства, то, въ свободное отъ классныхъ занятій время, ученики обучаются садоводству и огородничеству подъ руководствомъ садовника-огородника.

III. Учащіеся.

22) Учащіеся въ учительскихъ семинаріяхъ, смотря по тому, составляютъ ли онѣ закрытыя или открытыя заведенія, могутъ быть пансіонеры, стипендіаты и вольнослушающіе.

23) Пансіонеры живутъ въ зданіи семинаріи и получаютъ полное содержаніе; стипендіатамъ же выдаются опредѣленныя стипендіи.

24) Пансіонерами и стипендіатами принимаются желающіе всѣхъ сословій, не моложе 17 лѣтъ и не подверженные никакимъ болѣзнямъ и другимъ тѣлеснымъ и душевнымъ недостаткамъ, которые могутъ служить препятствіемъ для успѣшнаго исполненія учительскихъ обязанностей.

25) Желающіе поступить въ пансіонеры или въ стипендіаты должны выдержать пріемное испытаніе въ законѣ Божіемъ, въ чтеніи, письмѣ и въ ариѳметикѣ, на основаніи особой инструкціи отъ министерства народнаго просвѣщенія.

Примѣчаніе. Имѣющіе аттестатъ объ окончаніи курса въ духовныхъ семинаріяхъ, въ гимназіяхъ или въ уѣздныхъ училищахъ, принимаются безъ всякаго испытанія. При чемъ лицамъ, имѣющимъ высшія и болѣе основательныя познанія, отдается преимущество при пріемѣ.

26) Ученики семинаріи, принадлежащіе къ податному сословію, освобождаются отъ платежа податей и отправленія рекрутской и всѣхъ другихъ повинностей.

27) Стипендіаты живутъ или въ наемныхъ квартирахъ или

у родныхъ своихъ и знакомыхъ, но во всякомъ случаѣ подъ строгимъ надзоромъ инспектора и учителей.

28) Форменной одежды для учащихся не полагается; они должны быть одѣты только чисто и опрятно.

29) Окончившіе успѣшно курсъ семинаріи получаютъ свидѣтельство на званіе народныхъ учителей и обязываются прослужить въ учительскомъ званіи 4 года по назначенію начальства.

30) Во время исполненія учительскихъ должностей лица податнаго состоянія не отправляютъ никакихъ повинностей; а прослужившіе въ учительскомъ званіи 10 лѣтъ навсегда освобождаются отъ уплаты податей, отъ рекрутской и всѣхъ другихъ повинностей.

31) Вольнослушающіе допускаются какъ въ закрытыхъ, такъ и открытыхъ семинаріяхъ къ посѣщенію классовъ безъ всякаго испытанія и безплатно, но по усмотрѣнію инспектора.

32) Вольнослушающіе по собственному желанію, наравнѣ съ стипендіатами и пансіонерами, могутъ быть подвергаемы окончательному испытанію въ семинарскомъ учебномъ курсѣ, и если успѣшно выдержатъ его, то получаютъ свидѣтельства на званіе народнаго учителя.

33) Свидѣтельства эти выдаются на простой бумагѣ за подписью инспектора, законоучителя и штатныхъ преподавателей, съ приложеніемъ семинарской печати.

IV. Учебная часть.

34) Въ учительской семинаріи преподаются:

1. *Законъ Божій.* Повтореніе курса народнаго училища съ объясненіемъ литургіи.

2. Курсъ *отечественнаго языка* состоитъ въ объяснительномъ чтеніи съ необходимыми грамматическими поясненіями, при чемъ избѣгается всякое систематическое изложеніе грамматики, и въ постоянныхъ практическихъ упражненіяхъ письменныхъ и устныхъ.

3. Курсъ *отечественной исторіи и отечественной географіи* съ *краткимъ очеркомъ всеобщей* и *естествовѣдѣнія* состоитъ въ объяснительномъ чтеніи разсказовъ и статей по этимъ предметамъ, приведенныхъ въ извѣстную систему и содержащихъ

въ себѣ тѣ свѣдѣнія, которыя необходимы народному учителю. Вмѣстѣ съ тѣмъ эти занятія служатъ и упражненіями въ отечественномъ языкѣ.

4. *Ариѳметика.* Цѣлыя отвлеченныя и именованныя числа, обыкновенныя дроби и постоянныя упражненія въ рѣшеніи задачъ.

5. *Чистописаніе и черченіе* съ объясненіемъ геометрическихъ фигуръ.

6. *Объясненіе главныхъ положеній о воспитаніи и способовъ первоначальнаго преподаванія.*

7. *Гимнастическія упражненія*, способствующія развитію ловкости и физической силы и укрѣпляющія здоровье, столь важное для будущаго учителя, составляютъ необходимое дополненіе курса учительской семинаріи. Упражненія эти имѣютъ огромное значеніе и въ томъ отношеніи, что дадутъ возможность чрезъ будущихъ народныхъ учителей ввести гимнастику въ народныхъ училищахъ. Съ тою же цѣлію воспитанники упражняются въ огородничествѣ, садоводствѣ и полеводствѣ, знаніе которыхъ можетъ принести имъ и впослѣдствіи пользу.

V. Народное училище при учительской семинаріи.

35) При каждой учительской семинаріи полагается одноклассное народное училище.

36) Оно состоитъ подъ главнымъ управленіемъ инспектора семинаріи и преподаваніе въ немъ всѣхъ предметовъ, кромѣ закона Божія, возлагается на пансіонеровъ или стипендіатовъ семинаріи старшаго класса; обученіе же закону Божію поручается законоучителю семинаріи.

37) Уроки въ народномъ училищѣ располагаются такъ, чтобы они не совпадали съ классными занятіями учениковъ старшаго класса семинаріи.

VI. Штаты.

1) Жалованья инспектору.	1200 р.
2) Жалованья двумъ учителямъ, по 900 р. каждому.	1800 »
3) На стипендіи 30 ученикамъ, по 100 р. каждому	3000 »

4) Жалованья законоучителю.	300 р.
5) На содержаніе дома и прислуги	500 »
6) На учебныя пособія	500 »
Итого на одну учительскую семинарію. . .	7300 р.

Слѣдовательно на содержаніе 20 учительскихъ семинарій потребуется 146,000 руб. сер. въ годъ.

Число учителей, ежегодно доставляемыхъ 20 семинаріями, будетъ простираться до 300. Это число, въ отношеніи къ потребности въ народныхъ учителяхъ для нашего отечества, конечно, ничтожно. Но въ настоящее время было бы весьма хорошо, если бы и эти 300 учителей нашли въ сельскихъ школахъ достаточно обезпеченныя мѣста въ матеріальномъ отношеніи.

VII. Источники содержанія.

По статистическимъ даннымъ, болѣе чѣмъ въ 100 уѣздныхъ училищахъ третьи классы или вовсе не имѣютъ учениковъ или ихъ не болѣе 6, что̀ доказываетъ, что эти училища безполезны для тѣхъ мѣстностей, въ которыхъ они находятся, и потому могутъ быть преобразованы въ двухклассныя приходскія. При такомъ преобразованіи останется отъ суммъ, отпускаемыхъ на 100 уѣздныхъ училищъ (по 1000 р. съ каждаго), до 100,000 руб. сер. Недостающіе 46,000 р. на стипендіи могутъ быть пополнены изъ другихъ средствъ министерства, о чемъ упомянуто въ означенномъ выше предложеніи г. министра.

Опредѣлено: По внимательномъ обсужденіи и исправленіи проекта устава учительскихъ семинарій, представленнаго гг. Штейнманомъ и Весселемъ, ученый комитетъ пришелъ къ слѣдующему единогласному заключенію:

1) Способъ приготовленія учителей, изложенный въ проектѣ устава, есть самый лучшій и самый вѣрный по настоящему положенію нашего народнаго образованія, хотя, по мнѣнію ученаго комитета, за невозможностью устроить вездѣ приготовленіе учителей по изложенному въ проектѣ способу, должны быть сохранены до времени и другіе способы приготовленія учителей, уже дѣйствующіе въ настоящее время въ разныхъ мѣстностяхъ.

2) Если смотрѣть на предлагаемый способъ приготовленія учителей, какъ на опытъ, то было бы достаточно на первый разъ устроить по двѣ семинаріи въ каждомъ учебномъ округѣ, кромѣ Кіевскаго и Дерптскаго, слѣдовательно, вмѣсто 20, 10 семинарій, что̀ потребуетъ только половинной суммы противъ исчисленной въ проектѣ, именно 73 т. р.

3) Сумму эту, если не представится возможности получить ее изъ иныхъ источниковъ, остается отнести на счетъ той суммы, которая могла бы образоваться отъ преобразованія соотвѣтствующаго числа уѣздныхъ училищъ въ двухклассныя приходскія.

При семъ прилагаются: распредѣленіе еженедѣльныхъ уроковъ въ учительской семинаріи и составленная гг. Штейнманомъ и Весселемъ объяснительная записка къ проекту устава учительскихъ семинарій.

Подписалъ: Правитель дѣлъ И. Галанинъ.

№ 142.
7 сентября 1864 года.

Къ № 3.

1. Распредѣленіе еженедѣльныхъ уроковъ въ учительской семинаріи.

б) Въ 1-мъ классѣ:

Предметы:		Число часовъ.
Законъ Божій		2
Объясненіе главныхъ положеній о воспитаніи и способовъ первоначальнаго преподаванія		2
Ариѳметика		6
Русскій языкъ		6
Русская исторія	Посредствомъ чтенія и разсказовъ.	3
Географія		2
Естествовѣдѣніе		3
Итого		24

б) Во 2-мъ классѣ:

Предметы:	Число часовъ.
Законъ Божій	1
Объясненіе главныхъ положеній о воспитаніи и способовъ первоначальнаго преподаванія	2
Ариѳметика	2
Русскій языкъ	4
Русская исторія	1
Естествовѣдѣніе	2
Итого	12

2. Время ежедневныхъ классныхъ занятій въ учительской семинаріи и въ состоящемъ при ней народномъ училищѣ.

а) Въ 1-мъ классѣ—отъ 8 до 10 ч. утра. } отъ 10 до 11 ч. у. чистоп. и черчен.
» 11 » 1 » попол. }
б) Во 2-мъ классѣ—отъ 8 до 9 ч. утра.
» 1 » 2 » попол.
в) Въ народномъ училищѣ: отъ 9 до 11 ч. утра.
» 2 » 4 » попол.

За симъ остается для домашнихъ занятій:

а) Въ 1-мъ классѣ . . . . . съ 1 ч. остальное время дня.
б) Во 2-мъ классѣ . . . . . » 4 » » » »

Полагая годичное число уроковъ въ народномъ училищѣ 864, на каждаго изъ 15 стипендіатовъ 2-го класса учительской семинаріи приходится по 57 — 58 пробныхъ уроковъ.

Вѣрно: Правитель дѣлъ И. Галанинъ.

Къ № 3.

Объяснительная записка къ проекту устава учительскихъ семинарій.

Успѣхи народныхъ училищъ вполнѣ зависятъ отъ цѣлесообразнаго устройства учительскихъ институтовъ и успѣшной дѣятельности ихъ. Ни въ какомъ учебномъ заведеніи личное достоинство учителя не имѣетъ столь рѣшительнаго вліянія на состояніе цѣлаго заведенія, какъ именно въ народномъ училищѣ. Это ясно уже потому, что различныя должностныя лица другихъ учебныхъ заведеній, могущія парализировать вредное вліяніе одного сочлена, въ народномъ училищѣ всѣ соединены въ одномъ лицѣ учителя, который состоитъ и начальникомъ и главнымъ распорядителемъ по части воспитательной, и вмѣстѣ съ тѣмъ единственнымъ преподавателемъ, развивающимъ умственную дѣятельность учениковъ и сообщающимъ имъ необходимыя и полезныя свѣдѣнія. По этому устройство учительскихъ институтовъ и непрерывное усовершенствованіе ихъ было одною изъ главныхъ задачъ всѣхъ учебныхъ вѣдомствъ въ Европейскихъ государствахъ. И въ нашемъ отечествѣ опытъ доказалъ, что безъ существованія учительскихъ институтовъ дѣло народнаго образованія не можетъ имѣть успѣха. Наши народныя училища, не имѣя хорошо приготовленныхъ къ важному званію своему учителей, принесли мало плодовъ, и даже не успѣли пріобрѣсти популярности, не смотря на свое почти столѣтнее существованіе. Со стороны правительства было сдѣлано для сихъ учи-

лищъ все, что могло споспѣшествовать ихъ процвѣтанію: и курсъ ихъ, начертанный въ Уставѣ 1828 г., соотвѣтствовалъ ихъ назначенію, и денежныя пособія сдѣланы были въ значительномъ количествѣ; не доставало одного, конечно, существеннаго условія: назначенія способныхъ учителей. Не обращая вниманія на тѣхъ изъ учителей, которые, по недостатку познаній, не могли дѣйствовать на пользу училищъ, скажемъ однакожъ о томъ значительномъ числѣ лицъ, которыя поступали на учительскія мѣста по окончаніи курса въ училищахъ духовнаго вѣдомства. Эти учители, казалось, были достаточно приготовлены къ званію своему, потому что проходили курсы болѣе обширные по свѣдѣніямъ, нежели какія требовались для учителя народнаго училища. Почему же эти лица не могли успѣшно вести дѣло народныхъ училищъ? Именно потому, что они не были спеціально приготовлены къ учительскому званію, не знали методъ преподаванія, не усвоили себѣ принциповъ воспитанія. Такимъ образомъ и въ нашемъ отечествѣ опытъ доказалъ необходимость спеціальнаго приготовленія учителей къ ихъ званію и учрежденія особыхъ учительскихъ институтовъ для теоретическаго и практическаго образованія учителей народныхъ училищъ.

При составленіи проекта настоящаго устава учительскихъ семинарій приняты въ основаніе слѣдующія общія положенія:

1) Учительскія семинаріи должны быть учреждаемы съ возможно ограниченнымъ по объему своему курсомъ, потому что первая и главная задача ихъ на первое время, и въ теченіе по крайней мѣрѣ еще десяти лѣтъ, состоитъ въ воспитаніи методически приготовленныхъ учителей грамотности, такъ какъ народныя училища покуда преимущественно должны заботиться о повсемѣстномъ распространеніи грамотности, какъ перваго и необходимаго средства къ дальнѣйшему образованію низшихъ классовъ народа. Главное вниманіе учительскихъ семинарій должно быть обращено на водвореніе хорошаго, такъ-называемаго фонетическаго метода при обученіи дѣтей, облегчающаго изученіе буквъ и чтенія, и представляющаго возможность уничтожить сухой механизмъ и водворить, вмѣсто его, упражненіе разумное, изощряющее умственныя силы непрерывнымъ дѣйствіемъ соображенія.

Такимъ образомъ учительскія семинаріи, начавъ дѣятель-

ность свою въ самыхъ скромныхъ и ограниченныхъ размѣрахъ, дадутъ возможность учителямъ, которые будутъ заниматься преподаваніемъ въ семинаріяхъ, обратить особое вниманіе на свое собственное усовершенствованіе въ лучшихъ дидактическихъ методахъ и всесторонне ознакомиться съ современнымъ состояніемъ педагогики—науки, знаніе которой еще мало распространено въ нашемъ отечествѣ.

Когда, съ распространеніемъ грамотности, необходимо будетъ поднять уровень курса народныхъ училищъ, тогда и учительской семинаріи будетъ не трудно расширить учебный свой курсъ и доставить приготовляемымъ въ ней учителямъ народныхъ училищъ болѣе обширныя научныя свѣдѣнія.

Такимъ образомъ учительскія семинаріи естественно будутъ развиваться изъ потребности самаго народа въ болѣе обширномъ объемѣ познаній.

2) Учрежденіе учительскихъ семинарій въ нашемъ отечествѣ дѣло совершенно новое. Посему и по причинѣ многоразличныхъ мѣстныхъ требованій, нельзя и не должно ограничивать дѣятельности учительскихъ семинарій слишкомъ опредѣленными и спеціальными законоположеніями, ни въ отношеніи ихъ хозяйственнаго устройства, ни касательно курса преподаванія и программъ изучаемыхъ предметовъ. Напротивъ того, должно довольствоваться указаніемъ цѣли ихъ учрежденія, ихъ дѣятельности и метода ихъ преподаванія, предоставляя времени и практическому опыту постепенно усовершенствовать ихъ матеріальное существованіе и внутреннее ихъ достоинство.

Вѣрно: Правитель дѣлъ И. Галанинъ.